

# PLAN DE LECTURA DE CENTRO

ORDEN EDU/747/2014 de 22 de agosto, por la que se regula la elaboración y ejecución de los planes de lectura de los centros docentes de la Comunidad de Castilla y León.

Se establece su carácter transversal y su vinculación con la mejora de la competencia lectora en todas las áreas del currículo.

## 1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL CENTRO

Curso Académico: 2025-2026	Código de centro: 05005371
Nombre del centro: E.E.I. LA ENCARNACIÓN	
Etapa/s educativa: 2º CICLO E. INFANTIL	
Dirección: C/ZAMORA, Nº 20	
Localidad: ÁVILA	Provincia: ÁVILA
Teléfono: 920 25 33 73	Fax:
Correo electrónico: 05005371@educa.jcyl.es	

## 2. JUSTIFICACIÓN DEL PLAN.



Kokolino es un Plan de Lectura que hemos desarrollado en la E.I. La Encarnación. Tiene por objeto construir la competencia de nuestros pequeños para enfrentarse con éxito al aprendizaje de la lectura.

El lema del proyecto “Leer es divino, lo dice Kokolino” trata de expresar la importancia que damos a que los niños disfruten de la lectura desde sus primeras experiencias, para que se enfrenten a su aprendizaje en condiciones de seguridad. Entendemos que leer, a estas edades, es observar, atender, comprender, descubrir, y finalmente decodificar significativamente el código léxico, por lo que el acceso a la lectura debe realizarse de forma globalizada y lúdica proporcionando a los niños experiencias gratificantes a través de las cuales vayan desarrollando los diferentes procesos cognitivos implicados en ella.

### ¿Por qué Kokolino?

Kokolino tiene por objeto dar respuesta a la orden EDU/747/2014, de 22 de agosto, por la que se regulan los planes de lectura de los Centros docentes de la Comunidad de Castilla y León. Según recoge dicha orden, la lectura y la escritura son instrumentos fundamentales para la adquisición del conocimiento y para el aprendizaje a lo largo de la vida. Trabajar en la mejora de la competencia en comunicación lingüística debe ser un objetivo prioritario.

Leer y escribir hoy supone usar diferentes soportes, conocer e interpretar una variada tipología textual y aprender a utilizar estrategias que permitan discriminar la información relevante de la superflua.

Leer y escribir es desarrollar la competencia para aprender a aprender así como la competencia digital.

Las Bibliotecas escolares juegan un papel importante en el motor del cambio actuando como centro de recursos, espacio dinamizador de este proceso y agente de compensación social.

Contamos con 5 líneas de actuación:

**Línea 1: Diseño de actividades de Lecto escritura: baúl de Kokolino**

**Línea 2: Incardinación en la programación de proyectos de investigación de aula**

**Línea 3: Animación a la lectura**

**Línea 4: Las Tics y la lectura**

**Línea 5: La biblioteca como espacio dinamizador de la lectura en el centro**

### 3. OBJETIVOS GENERALES

- a) Despertar, aumentar y consolidar el interés del alumnado por la lectura como elemento de disfrute personal.
- b) Proporcionar y reforzar estrategias desde todas las áreas del currículo para que los escolares desarrollen habilidades de lectura, escritura y comunicación oral y se formen como sujetos capaces de desenvolverse con éxito en el ámbito escolar y fuera de él.
- c) Facilitar al alumnado el aprendizaje de estrategias que permitan discriminar la información relevante e interpretar una variada tipología de textos, en diferentes soportes de lectura y escritura.
- d) Promover que el profesorado asocie la lectura, la escritura y la comunicación oral al desarrollo de las competencias.
- e) Transformar la biblioteca escolar en un verdadero espacio flexible de aprendizaje con diferentes soportes, para la enseñanza, el aprendizaje y el disfrute de la lectura.
- f) Lograr la implicación de toda la comunidad educativa en el interés por la lectura.

## 4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

### **Línea 1: Diseño de actividades de Lecto escritura: baúl de Kokolino**

- a) Favorecer el acercamiento al código lecto-escritor.

### **Línea 2: Incardinación en la programación de proyectos de investigación de aula**

- b) Utilizar el lenguaje oral de forma adecuada a las diferentes situaciones de comunicación para expresar ideas, deseos, sentimientos y experiencias de forma eficaz y avanzar en la construcción de significados.
- c) Interesarse por el lenguaje escrito y valorarlo como instrumento de información y disfrute.

### **Línea 3: Animación a la lectura**

- d) Formar a los padres y la comunidad educativa sobre la importancia de la lectura y las estrategias a seguir.
- e) Motivar a los niños hacia la lectura y la escritura.
- f) Aproximar posiciones entre los profesionales en una línea de actuación común.
- g) Desarrollar en nuestros alumnos hábitos de lectura.
- h) Desarrollar en nuestros alumnos el gusto por la lectura a través de cuentos de tradición oral.
- i) Involucrar a los padres en la vida educativa del centro desde casa.

#### **Línea 4: Las TICs y la lectura**

- j) La radio como soporte de animación lectora.
- k) Motivar a los niños hacia la lectura utilizando soportes distintos al formato papel.
- l) Actuar de acuerdo a nuestra condición de centro reconocido con la certificación CoDiCe TIC, nivel 5 y con la acreditación Leo Tic
- m) Facilitar la comunicación escuela – familia a través de las Tics.
- n) Favorecer y facilitar la participación de las familias en la educación de sus hijos. Acceso a la plataforma LEOCyL
- o) Potenciar el uso de las tecnologías dirigidas al alumnado con necesidades educativas especiales.

#### **Línea 5: La biblioteca como espacio dinamizador de la lectura en el centro**

- p) Afianzar el proyecto de centro “La biblioteca de Kokolino”
- q) Potenciar el uso de la biblioteca de centro como un pilar muy importante de animación a la lectura.
- r) Utilizar la biblioteca de centro como espacio flexible de aprendizaje.
- s) Crear una biblioteca como centro de recursos, espacio dinamizador y agente de compensación social, incluyendo los diferentes espacios del centro: Kokocuento, patio, hall y lucernario
- t) Lograr la implicación de la comunidad educativa en el interés por la lectura. Tertulias, redes de colaboración
- u) Mantener y mejorar el sistema de registro del fondo bibliográfico.

## 5. COMPETENCIAS DESARROLLADAS EN EDUCACIÓN BÁSICA

		CCL	CP	STEM	CD	CPSAA	CC	CE	CCEC
Línea 1: baúl de Kokolino	a) Favorecer el acercamiento al código lecto-escritor.	X				X		X	X
Línea 2: proyectos de investigación	b) Utilizar el lenguaje oral de forma adecuada a las diferentes situaciones de comunicación para expresar ideas, deseos, sentimientos y experiencias de forma eficaz y avanzar en la construcción de significados.	X	X	X	x	X	X		X
	c) Interesarse por el lenguaje escrito y valorarlo como instrumento de información y disfrute	X		X	X	X		X	X
Línea 3: Animación a la lectura	d) Formar a los padres y la comunidad educativa sobre la importancia de la lectura y las estrategias a seguir.	X				X	X		X
	e) Motivar a los niños hacia la lectura y la escritura.	X			X	X	X		X
	f) Aproximar posiciones entre los profesionales en una línea de actuación común.	X				X	X	X	
	g) Desarrollar en nuestros alumnos hábitos de lectura.	X				X	X	X	
	h) Desarrollar en nuestros alumnos el gusto por la lectura.	X				X	X	X	
	i) Involucrar a los padres en la vida educativa del centro desde casa.	X		X	X	X	X		
Línea 4: Las Tics y la lectura	j) La radio como soporte de animación lectora.	X	X	X	X	X	X	X	X
	k) Motivar a los niños hacia la lectura	X	X	X	X	X		X	

	utilizando soportes distintos al formato papel.								
	l) Actuar de acuerdo a nuestra condición de centro reconocido con la certificación CoDiCe TIC, nivel 5 y con la acreditación Leo Tic	X		X	X	X		X	
	m) Facilitar la comunicación escuela – familia a través de las Tics.			X	X	X	X		
	n) Favorecer y facilitar la participación de las familias en la educación de sus hijos. Acceso a la plataforma Leocyl.				X	X			
	o) Potenciar el uso de las tecnologías dirigidas al alumnado con necesidades educativas especiales.	X	X	X	X	X	X	X	X
Línea 5: La biblioteca como espacio dinamizador de la lectura en el centro	p) Afianzar el proyecto de centro "La biblioteca de Kokolino	X	X	X	X	X	X	X	X
	q) Potenciar el uso de la biblioteca de centro como un pilar muy importante de animación a la lectura.			X		X		X	
	r) Utilizar la biblioteca de centro como espacio flexible de aprendizaje.	X	X	X	X	X	X	X	X
	s) Crear una biblioteca como centro de recursos, espacio dinamizador y agente de compensación social, incluyendo los diferentes espacios del centro: aulas (kokocuento), patio, hall y lucernario.	X	X	X	X	X	X	X	X
	t) Lograr la implicación de la comunidad educativa en el interés por la lectura. Tertulias, redes de colaboración.	X	X		X	X	X		
	u) Mantener y mejorar el sistema de registro del fondo bibliográfico.		X	X		X		X	

## 6. ESTRUCTURAS ORGANIZATIVAS

### 6.1.-Dirección y coordinación del Plan.

- Dirección. Dña. Sonia Nieto Blázquez
- Coordinación. Dña. Mª Soraya Encinar Pérez
- Apoyo: María Jesús Domingo Jodra

### 6.2.-Acciones de comunicación y difusión que se desarrollarán.

- Entrega a las familias de 3 años de las credenciales con la cuenta educa de sus hijos.
- Formación online a las nuevas familias sobre el uso del correo corporativo educa y de las plataformas Aula virtual Moodle y Teams
- Proporcionar a las familias instrucciones de uso de la plataforma LEOCYL
- Crear enlace LEOCYL en cada aula virtual.
- Trabajar a través de las plataformas Moodle (aulas virtuales y Teams)
- Elaboración de folleto informativo del centro: FLYER (coordinadora TIC) para todo el Claustro

### 6.3.-Preparación de materiales.

- Organizar y aumentar los cuentos elaborados por el Centro, relacionados con las distintas experiencias de aprendizaje en las que Kokolino sea el personaje principal.
- Búsqueda de los ejemplares existentes en el centro de “ Los cuentos de la media luna”
- Elaboración de recursos para su uso en la nueva biblioteca de centro. Intercambio entre docentes de material elaborado.

### 6.4.-Coordinación de equipos o ejecución de actividades concretas.

- A través de la reuniones pertinentes decidiremos qué actividades concretas llevaremos a cabo en cada momento, día de la biblioteca, día del libro...
- Montaje de la caseta del patio dedicada a la biblioteca con la colaboración de la AMPA y responsable del Plan de lectura.
- Reunión de responsables de biblioteca para organizar la biblioteca del patio.
- Limpieza de zona de hierba: Ayuntamiento, Claustro.
- Participación en las jornadas del CFIE.

## 7. ACTIVIDADES

### 7.1. Actividades dirigidas a los alumnos/as

3  
años

- Trabajo sobre el cuento de presentación de la mascota del cole: Kokolino, durante el primer trimestre.
- Mensajes de Kokolino a lo largo de los tres proyectos.
- Trabajo con su nombre a lo largo del curso.

4  
años

- 1er trimestre, el legado de la palabra, dentro del proyecto "en tiempos de Maricastaña"
- Lectura de los mensajes de la abuela de Kokolino.
- "Historias al amor de la lumbre" los abuelos/as vienen a contarnos, enseñarnos, cantarnos...
- 2º trimestre, mensajes de Kokolino y sus amigos en el proyecto del segundo trimestre "El cuerpo humano"

5  
años

- 1er trimestre. Trabajo sobre el cuento "Carlota y la princesa española"
- Cartas, mensajes y pistas de un personaje y de Kokolino en el 2º trimestre. Proy. "La vuelta al mundo"
- Libro viajero: ¡Tengo un problemón!





- Por niveles, se seleccionarán en cada experiencia de aprendizaje de aula y de Centro las actividades del Baúl de kokolino que se consideren oportunas.
- Celebración el 24 de octubre del día de la biblioteca. Con un cuentacuentos realizado por las maestras del centro. Aún no seleccionado de los cuentos de la media lunita e inauguración de la biblioteca de patio.
- Realización de un proyecto común en el tercer trimestre, "Kokolino y los castillos" y la Lectura de mensajes de Kokolino en diferentes formatos.
- Realización de cuentacuentos por maestras del Centro en días especiales (día de la biblioteca y Halloween, Navidad, día del libro....), así como en aquellas ocasiones en las que las experiencias de aprendizaje lo necesiten.
- Cuentos a cargo de las familias en cada clase en actividades incluidas en los proyectos o en días especiales como los cumpleaños.
- Biblioteca online: aprovechando la plataforma LEOCYL tomarán en préstamo aquellos libros que deseen en casa.
- Utilización en las aulas el soporte de la pantalla interactiva como elemento motivador y reforzador del aprendizaje de la lecto-escritura.
- Realización de actividades Tic concretas a cargo de la coordinadora TIC del centro dentro del programa "Kokotics". Se utilizará el desdoble de cada grupo-clase para trabajar las Tics con la coordinadora o actividades específicas de biblioteca con la tutora con el fin de sistematizar su uso.
- Inicio de la Radio escolar a cargo de la maestra TIC. Podcast.
- Programas específicos dirigidos al alumnado con necesidades educativas especiales.
- Acudir, si se da la opción, al Teatro en vivo en espectáculos en Teatros de Ávila y/o disfrutar de "El Real en tu clase" a cargo del Teatro Real de manera online.
- Actividades diseñadas en el proyecto de la biblioteca. (Enumeradas posteriormente)
- Trabajo sobre los cuentos de tradición oral de "La media Lunita" de Antonio R. Almodóvar. Valorar si uno de ellos puede ser utilizado para las tertulias literarias en el 2º trimestre.

## 7.2. Actividades dirigidas a las familias

- Hacer llegar la cuenta educa a cada familia nueva del centro
- Aprender a utilizar la cuenta educa y las posibilidades que nos ofrece para mantener una relación fluida cole- casa (correo educa, teams, Moodle...)
- Utilizar las Tics, como elemento favorecedor de la transmisión de conocimientos y experiencias personales a través de los materiales elaborados por las familias que envían al correo electrónico de cada clase (powerpoint, fotos, textos con pictogramas...).
- Plataforma Moodle: teams, aulas virtuales...
- Indicarles cómo acceder a la Plataforma LEOCYL para que todos los miembros de la familia pueden optar al préstamo de libros. Contarán con un enlace en cada aula virtual.
- Escucha de los programas de radio a través del aula virtual.
- Colaboración en los cumpleaños acudiendo a la clase a contar cuentos.
- Colaboración en los proyectos de cada trimestre acudiendo a la clase a contar cuentos y/o colaborar en las exposiciones de sus hijos.
- “Abuelito cuéntame un cuento” invitar a los abuelos un día concreto, a contar cuentos, poesías, retahílas... Debido a que el día mundial de la familia es el 26 de julio, decidir otro día en tercer trimestre.
- Participación de la AMPA en el montaje de la caseta- biblioteca de patio.

### **7.3. Actividades dirigidas al profesorado**

- En el primer claustro del curso, se organiza el calendario de actividades en días especiales susceptibles de cuentacuentos.
- Elaboración de un folleto informativo del centro (FLYER) por la coordinadora TIC como guía de bienvenida, para dar a conocer a todo el Claustro todos los datos necesarios, enlaces, recursos con los que contamos, así como una breve explicación de nuestro referente curricular “Kokolino guía mi camino”.
- Utilización de los recursos de organización virtual del Centro /drive , aula virtual, Office 365, Moodle, página web, programas de edición de vídeos.../ como elementos imprescindibles de coordinación pedagógica y didáctica.
- Animar a todas las maestras a llevar a cabo todas las actuaciones vistas en el seminario del curso 23-24 "El arte de crear y contar cuentos" así como a la participación en los cuentacuentos realizados en el centro.
- Elaborar y compartir actividades y materiales para su uso en la biblioteca.
- Organización de la biblioteca del patio una vez instalada la caseta.
- Recordar las normas propuestas para la biblioteca del patio y recuperar las medallas para su uso.

## **8. LA BIBLIOTECA ESCOLAR**

Durante este curso retomaremos las actividades en la biblioteca del centro ya que es un pilar básico por lo que cuenta con su proyecto específico “LA BIBLIOTECA DE KOKOLINO” que enraíza con el resto de proyectos y que cuenta con 4 líneas de actuación las cuales se articulan en torno a los cuentos:

## 1.- Diseñame espacios de cuento

- Aprovechamiento de los espacios creados: biblioteca con espacios flexibles. En el hall principal, el rincón de luz negra. En el lucernario, rincón del árbol para tertulias. En cada clase el espacio "Kokocuento".
- Construcción del espacio de biblioteca en el patio. Las familias a través de la AMPA, montarán la caseta que adquirieron el curso pasado. Se ha solicitado al Ayuntamiento, la limpieza de la zona de hierba artificial sobre al que va este espacio, ya que está lleno de arena. Hay que comprar estanterías, cajas, para colocar los libros. Tomar decisiones: tras recordar las decisiones que se tomaron en su día, decidir dónde colgar medallones, cartel con las normas... Inauguración de la misma el 24 de octubre "Día de las bibliotecas"
- Seguir reubicando el material bibliográfico. ¿Programa ABBIES?
- Etiquetar los espacios de la biblioteca de manera accesible utilizando los pictogramas de arasaac. Solicitar colaboración a las compañeras del "Equipo arcoiris"
- Colocación de los carteles con las normas de cada espacio.
- Facilitar a los alumnos la organización de los libros elegidos a través de una tarjeta plastificada con su foto que servirá para señalar el lugar donde volverá a colocar el libro.

## 2.- Cuéntame un cuento

- Elaboración del calendario de cuentacuentos para que todos los miembros del Claustro anticipen las actividades.
- Cuentacuentos a cargo de "Maestras del ayer, maestras del mañana". (compañeras jubiladas, en prácticas, Facultad de Educación)
- Sacar los cuentos al exterior, fuera de la biblioteca con la actividad: "Corre corre que te cuento". Seleccionar de "Los cuentos de la media luntita"
- Continuar con las tertulias literarias, utilizando el 2º trimestre para ello.
- "Abuelito cuéntame un cuento".
- "Cuentos para la igualdad "si el Ayunatamiento los ofrece y las asociaciones de discapacidad.
- "Nos contamos cuentos" a cargo de los alumnos de 5 años.
- Colaboración con otros centros. A lo largo del curso se irá programando.

## 3.- ¿Creamos un cuento?

- Elaborar cuentos con Kokolino como protagonista para nuevos proyectos.
- Elaborar historias entre todos a través de las técnicas vistas en el seminario: binomio fantástico, hipótesis fantástica...

## 4.- Préstame un cuento

- Se valorará la oportunidad de realizar préstamos a la biblioteca pública más cercana

## 9. RECURSOS NECESARIOS

- Programa ABBIES
- Plataforma LEOCYL
- Cuentas educa para alumnos/as de 3 años
- Adquisición de mobiliario:
  - Vallas para delimitar zona de césped.
  - Cojines para biblioteca patio.
  - Solicitar/comprar armarios con cerradura para guardar material TIC utilizado en la biblioteca.
- Atrezzo para cuentacuentos. Telones para fondos adecuados.
- Adquisición recursos bibliográficos dedicados a los proyectos de este curso.

## 11.SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN

- Hojas de registro de las actividades de kokolino realizadas, modificando los apartados correspondientes.
- Hojas de registro de evaluación de cada proyecto.
- Valoración de la Comunidad educativa sobre las actividades realizadas
- Evaluación del Plan en la Memoria Final de Curso.

**SEGUIMIENTO DEL PLAN:**

Grado de implicación del profesorado en el desarrollo del plan:

Muy Bajo \_      Bajo \_      Normal \_      Alto \_      Muy Alto \_

Grado de implicación de las familias en el desarrollo del plan:

Muy Bajo \_      Bajo \_      Normal \_      Alto \_      Muy Alto \_

Grado de implicación del alumnado en el desarrollo del plan:

Muy Bajo \_      Bajo \_      Normal \_      Alto \_      Muy Alto \_

Grado de influencia del plan en el desarrollo de las competencias y la metodología utilizada en las diferentes materias/áreas:

Muy Bajo \_      Bajo \_      Normal \_      Alto \_      Muy Alto \_

Grado de influencia del plan en la mejora del rendimiento escolar del alumnado:

Muy Bajo \_      Bajo \_      Normal \_      Alto \_      Muy Alto \_

Grado de desarrollo y planificación en las diferentes materias/áreas

Muy Bajo \_      Bajo \_      Normal \_      Alto \_      Muy Alto \_

Grado de coordinación centro, tutores, familias, alumnos

Muy Bajo \_      Bajo \_      Normal \_      Alto \_      Muy Alto \_

Evaluación global del desarrollo del plan:

Poco Satisfactorio \_      Satisfactorio \_      Bastante Satisfactorio \_      Muy Satisfactorio \_

**Vº.B El/la director/a del centro**

**El/la coordinador/a PL del centro**

**Fdo.: Dña. Sonia Nieto Blázquez**

**Fdo.: Dña. M<sup>a</sup> Soraya Encinar Pérez**

**SR. PRESIDENTE DE LA COMISIÓN PROVINCIAL DE COORDINACIÓN DE LECTURA.**